

- MEMORIA FINAL -

“CURSO DE MONITOR DE HUERTOS DE OCIO”

PACTO LOCAL POR EL EMPLEO DE CASTELLÓN DE LA PLANA



Abril 2012

Vanesa Bagán Gimeno (Monitora del curso)

Sonia Chulilla Monserrate (Técnica de orientación)

- ÍNDICE -

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS
3. ALUMNADO
4. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO
5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA
6. PROGRAMA DE CONTENIDOS
7. EVALUACIÓN
8. PRÁCTICAS NO LABORALES
9. CONCLUSIONES
10. BIBLIOGRAFIA
11. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

PACTO LOCAL POR EL EMPLEO DE CASTELLÓN DE LA PLANA, es un proyecto dirigido a desempleados del territorio en riesgo de exclusión social, siendo su principal objetivo el dotar a las personas de las competencias adecuadas con el fin de potenciar su autonomía en la orientación profesional y en la búsqueda de empleo.

- Conseguir la motivación y la implicación de las personas en su propia inserción laboral.
- Insertar en cursos de formación a las personas en las que se haya detectado esta necesidad.
- Insertar laboralmente al menos a un tercio de los desempleados atendidos con un contrato de dos meses.
- Personas con discapacidad física o psíquica.
- Mujeres, con especial atención a las víctimas de la violencia de género.
- Inmigrantes.
- Mayores de 45 años, desempleados de larga duración.
- Jóvenes que no han superado la enseñanza obligatoria
- Otros colectivos con riesgo de exclusión social.

Con este curso se pretende el desarrollo de una nueva profesión y la creación de oportunidades laborales para los vecinos de la zona, haciendo hincapié en una profesión relacionada con la ecología, y todo ello encuadrado en el marco de los nuevos yacimientos de empleo. Según la definición del Libro Blanco de Delors, los nuevos yacimientos de empleo (NYE) son aquellas actividades laborales que satisfacen nuevas necesidades sociales. Estas necesidades son muy heterogéneas, pero obligatoriamente deben tener en común cuatro características:

- Cubrir necesidades sociales insatisfechas.
- Estar configuradas en mercados incompletos.
- Ámbito de producción o prestación localmente definido.
- Alto potencial en la generación de puestos de trabajo.

En una sociedad marcada por los cambios demográficos, en las condiciones y expectativas de calidad de vida, en el trabajo y en la gestión del tiempo y la relación con el medio ambiente, *los sociólogos y otros expertos de la Comisión Europea* han identificado diferentes ámbitos de actividad ocupacional que se pueden agrupar en cuatro grandes grupos, estos son:

1. Los servicios de la vida cotidiana.

Todos aquellos que tienen que ver con una mejora de la vida cotidiana de las personas y una optimización de la relación del ciudadano con el entorno.

2. Los servicios de mejora de la calidad de vida.

Si analizamos las principales demandas y valoraciones de lo que se ha denominado servicios de mejora de la calidad de vida, la proporción de familias que expresan la existencia de un déficit o insatisfacción acerca de su situación es igualmente importante. Son actividades ocupacionales que difícilmente pueden autoproversearse los particulares y, por lo tanto, deben ser proveídas por empresas y administraciones. Entre las diferentes actividades que se pueden llevar a cabo encontramos aquellas que hacen referencia a la mejora de los espacios públicos y la convivencia de los ciudadanos, así como la revalorización de espacios urbanos. También se enmarcan en este grupo aquellas actividades que tienen que ver con la gestión de la energía como son el ahorro energético en los edificios y viviendas, el asesoramiento en cuanto al ahorro energético y la utilización de nuevas fuentes de energía. Por último es importante también la potenciación de la cultura popular (potencial endógeno).

3. Los servicios de ocio.

Por lo que hace referencia a las necesidades vinculadas con el tiempo libre de las personas podemos hablar ya de realidades y no de futuribles. A pesar de ello, la ocupación en este sector tiene una potencialidad clarísima.

4. Los servicios medioambientales.

La importante crecida de la preocupación social por el estado ambiental del entorno inmediato conlleva la necesidad de optimizar la gestión privada y pública de los residuos, del agua, del aire y de invertir en la minimización y el control de la contaminación atmosférica y acústica. Las empresas, las administraciones y los particulares van a invertir en estas cuestiones. La población,

además reclama la ampliación y mejora de los espacios naturales y del acceso a ellos y su disfrute y conocimiento. Las actividades que se llevan a cabo dentro de este ámbito pasan por la gestión de residuos (recogida y tratamiento selectivo de residuos y recuperación y comercialización de los materiales selectivos), gestión del agua, control de la polución y las instalaciones correspondientes, sensibilización respecto al control de la polución y el ahorro energético entre los ciudadanos.

Aquí tienen cabida diferentes ocupaciones donde encuadrar diferentes perfiles profesionales, entre ellos personas provenientes de sectores profesionales que se han visto especialmente afectados por la actual crisis económica.

Con el presente curso se dará una solución integral a las diferentes carencias que presenta la población de Castellón, carencias de tipo ocupacional, laboral, educativo, y de ocio y tiempo libre todas ello enmarcado en el desarrollo sostenible y en la buena praxis en cuanto a la mejora del medio ambiente.

Los módulos de formación específica pretenden ofrecer a estos colectivos una formación adecuada como una oportunidad de práctica profesional que facilite su acceso al empleo. Este curso está acompañado de formación transversal, así como de prácticas en el mismo centro de formación y prácticas no laborales en una cooperativa del sector.

Esta memoria recoge los objetivos perseguidos, la organización y metodología seguida, el programa formativo impartido, una descripción de las instalaciones y equipamiento, el desarrollo de las prácticas y una valoración global del curso.

2. OBJETIVOS

El objetivo general del curso es ofrecer al alumno formación teórico-práctica específica en horticultura ecológica, siempre partiendo de la base del respeto al medio ambiente y los recursos naturales, y técnicas individualizadas de búsqueda de empleo que permitan su inserción sociolaboral.

En concreto, la realización de este curso persigue objetivos de carácter social y profesional.

Objetivos sociales:

- Fomentar su autoestima y crecimiento personal.
- Favorecer el desarrollo de su confianza.
- Desarrollar habilidades sociales para conocer las demandas de la sociedad, fomentar el desarrollo interpersonal y su integración social.
- Dotar a los alumnos sin ninguna formación de unas capacidades y unos conocimientos que les habiliten para desarrollar un oficio.
- Reciclar a trabajadores de sectores afectados por la crisis en los que la demanda de trabajadores ha bajado considerablemente.
- Aumentar la empleabilidad del alumno mediante todos los conocimientos facilitados y las capacidades y habilidades transmitidas.
- Inserción de al menos un tercio de los alumnos con un contrato de 2 meses a jornada completa.

Objetivos profesionales:

- Dotar al alumno de las competencias y habilidades en el ámbito de la horticultura ecológica.
- Ofrecer al alumno información sobre el mercado laboral, las habilidades sociales más valoradas en el entorno laboral y las exigencias en Seguridad y Salud en el trabajo.

3. ALUMNADO

Para realizar la **selección del alumnado** se contó por una parte con las personas que acuden habitualmente a la Agencia de Desarrollo Local y llevan a cabo un Itinerario Personalizado de Inserción en la misma, por otra parte, y tras hacer difusión del curso entre las distintas entidades que forman parte del Pacto Local por el Empleo, acudieron personas derivadas de dichas entidades.

Durante los días 13 y 14 de febrero se llevó a cabo la selección del alumnado. Para dicha selección se baremaron los siguientes aspectos:

1. **Fecha de inscripción en el Servef:** un punto por año entero desempleado, con un máximo de 3 puntos. Se pretende así dar prioridad a aquellos parados de larga duración.
2. **Discapacidad superior al 33%** (un punto). Se pretende con esto dar prioridad a un colectivo que tiene claras desventajas para acceder al mundo laboral.
3. **Entrevista:** Dadas las características del curso en cuanto a lo novedoso de su temática, se ha tenido en cuenta el interés por el tema, así como una formación académica adecuada.
4. **Sexo:** discriminación positiva de género (un punto).

Tras la selección de los alumnos que iban a realizar el curso según las prioridades establecidas en el proyecto, el grupo quedó compuesto como sigue:

ALUMNOS (NOMBRE Y APELLIDOS)	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	FINALIZA EL CURSO
XXXXXXXX XXXXXX	46	Bachillerato	Si
XXXXXX XXXXXXXX	44	Graduado Escolar	Si
XXXXXXXX XXXXXXXX	25	Graduado Escolar	Si
XXXXXX XXXXXXXX	45	Graduado Escolar	Si

Xxxxxx Xxxxxxx	39	Diplomada	Si
Xxxxxx Xxxxxxx	54	FPI	Si
Xxxxxxx Xxxxxxx	37	FPI	No <i>(Baja voluntaria-Encuentra trabajo)</i>
Xxxxxx Xxxxxxxx	41	Bachillerato	Si <i>(Entra de la reserva para sustituir Xxxx)</i>

Finalmente el grupo de alumnos estaba compuesto por un 57'14 % de mujeres y un 42'86% de hombres y la media de edad estaba en 42 años.

4. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

El curso se ha desarrollado en las instalaciones municipales de la Ciudad de la Solidaridad, situada en el Antiguo Cuartel Tetuán XIV, Partida de Bovalar Cuadra 3º s/n.

INSTALACIONES

Para el desarrollo del curso se ha contado con las siguientes instalaciones:

- Aula para la impartición de los contenidos teóricos.
- Vestuarios con lavabo y WC.
- Invernadero y superficie ajardinada en el entorno de la Ciudad de la Solidaridad para la realización de prácticas.
- Almacén para herramientas.

EQUIPAMIENTO

Asimismo, las instalaciones indicadas están dotadas del siguiente equipamiento más destacable:

- Aula:
 - Mesas y sillas para alumnos y formador
 - Pizarra
 - Equipos audiovisuales (ordenador, proyector)
 - Elementos de papelería.
- Vestuario:
 - Taquillas individuales para los EPIs (guantes, gorras, camisetas, pantalones, sudaderas, chalecos, botas de seguridad, etc.)
- Invernadero:
 - Con zona de huerto.
- Mesa de cultivo, situada en el patio del centro.
- Aula Semillero:
 - Equipada con el material para elaborar y mantener los semilleros.
- Almacén
 - Herramientas: azadas, cucharas, picos, escardillos, cultivadores manuales, tijeras de poda, etc.
 - Otros: sacos de sustrato, bandejas de alvéolo, macetas, regaderas, rafia, tutores, semillas ecológicas de hortalizas, plántulas de hortalizas, productos ecológicos para el control de plagas, etc.

5. PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA

Según la planificación realizada, la formación ocupacional, la transversal y las prácticas en empresa se han realizado entre el 17 de febrero y el 19 de abril de 2012.

En cuanto a la metodología seguida, se ha tenido en cuenta los siguientes factores:

- Programa de formación específico en el oficio.
- La heterogeneidad del grupo en cuanto a edad, experiencia, nivel cultural y motivaciones.
- El fomento de las relaciones entre compañeros y con el formador, basadas en la confianza mutua, el respeto, el trabajo y la colaboración.
- La conveniencia del trabajo cooperativo para la realización de las prácticas.

De esta forma, la necesidad de transmitir esos conocimientos específicos a alumnos tan dispares ha conllevado el desarrollo de una metodología didáctica eminentemente práctica basada en la participación activa y continua del alumnado en la exposición de nuevos contenidos y en la toma de decisiones durante los ejercicios prácticos, si bien, la parte práctica ha estado siempre precedida de una base teórica en el aula.

El seguimiento y evaluación continua de las tareas realizadas ha sido fundamental de cara a transmitir las actitudes mejor valoradas en un trabajo futuro: puntualidad, compromiso, buenos valores y modales, siempre pensar en positivo, integración, solidaridad, compañerismo y empatía.

6. PROGRAMA DE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN

El programa formativo se ha desarrollado según estaba previsto, siguiendo el siguiente esquema:

PROGRAMA FORMATIVO GENERAL

Formación ocupacional del oficio.

Prácticas en centro de trabajo.

FORMACION TRANSVERSAL

Sensibilización capacidad emprendedora.

Habilidades sociales para la búsqueda de empleo

Mercado de trabajo y recursos de formación en Castellón de la Plana.

Prevención de riesgos laborales en agricultura.

Medio Ambiente.

Los módulos formativos que han constituido la formación ocupacional se han basado en el respeto por el medio ambiente, empleando sólo los procedimientos y productos aceptados en agricultura ecológica, se han estructurado como se describe a continuación:

MODULO 1: INTRODUCCION

Agricultura y vida

Retos de la agricultura

Tendencias agrícolas

Los pioneros en agricultura ecológica

Calidad vital de los alimentos

MODULO 2: HUERTOS DE OCIO

El huerto ecológico

Los cinco elementos básicos

Planificación del huerto

MODULO 3: CULTIVOS HORTICOLAS

Propiedades, variedades, siembra, cultivo, problemas, rotaciones y asociaciones de los diferentes cultivos hortícolas, clasificándolos en las siguientes grupos:

Hortalizas aprovechables por sus tubérculos u órganos subterráneos

Hortalizas aprovechables por sus bulbos

Hortalizas aprovechables por sus hojas

Hortalizas aprovechables por sus inflorescencias

Hortalizas aprovechables por sus frutos

Hortalizas aprovechables por sus semillas tiernas

Prácticas más destacables relacionadas con el modulo 3:

- Reconocimiento de las principales especies hortícolas tanto por semilla como por planta.

MODULO 4: PRACTICAS AGRICOLAS

La preparación de la tierra

El riego

El abonado

El compost

El abono verde

El estiércol

Las enmiendas orgánicas

Las asociaciones favorables

Las rotaciones

La recolección

Sistemas de protección

Prácticas más destacables relacionadas con el modulo 4:

- Preparación del terreno de la superficie de huerta del invernadero del centro
- Plantación del huerto siguiendo los fundamentos de las asociaciones favorables.
- Riego y mantenimiento diario del huerto.
- Resolución de casos prácticos de diseño y planificación de huertos de ocio.

MODULO 5: HERRAMIENTAS

Herramientas manuales.

Útiles para huertos de gran superficie.

Prácticas más destacables relacionadas con el modulo 5:

- Uso de las herramientas básicas para la preparación del terreno y plantación del huerto del

invernadero y también para su mantenimiento diario.

MODULO 6: REPRODUCCION VEGETAL

Reproducción vegetal.

Las semillas.

Semilleros ecológicos.

Transplante y repicado.

MODULO 7: CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES

Los problemas del huerto.

Plagas.

Enfermedades, causadas por hongos, bacterias y virus.

Métodos de control en agricultura ecológica.

Plantas insecticidas y reforzantes.

Derivados protectores.

Las hierbas adventicias y su control en agricultura ecológica.

Prácticas más destacables relacionadas con el modulo 7:

- Identificación de plagas y control de las mismas

MODULO 8: EL HUERTO AROMATICO Y MEDICINAL

El huerto medicinal.

Uso de las plantas medicinales.

Plantas condimentarías.

Plantas medicinales.

Plantas silvestres.

MODULO 9: ALCOMPAS DEL TIEMPO Y DEL CLIMA

El tiempo y el clima.

La luna.

El huerto mes a mes.

MODULO 10: CONCEPTOS GENERALES DE FRUTICULTURA

El vergel.

Cultivar un vergel.

Frutales más populares.

Prácticas más destacables relacionadas con el modulo 10:

- Injerto en cítricos de la superficie ajardinada.

MODULO 11: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN AGRICULTURA

FORMACION TRANSVERSAL

➤ **SENSIBILIZACIÓN CAPACIDAD EMPRENDEDORA**

Los días 15, 16 y 20 de marzo. A cargo del Consorcio del Pacto Local por el Empleo de Castellón. Entre los temas tratados en el Programa de Creación de Empresas destacan los siguientes:

1. Motivación al autoempleo

Análisis del grado de motivación.

Análisis situación solicitante y sus necesidades reales

2. Formas jurídicas de creación empresa

Análisis de la situación

Forma jurídica más beneficiosa

Examen de la Responsabilidad

3. Plan de empresa e informe de viabilidad

Cómo preparar estos documentos.

Puntos clave:

- Determinar producto o servicio a realizar
- Conocimiento del mercado
- Plan comercial o de Márketing
- Plan de Producción.- Medios materiales y humanos
- Análisis de los recursos que se van a necesitar (económicos, materiales y humanos)
- Planificación de las operaciones a realizar
- Plan económico-financiero.

➤ **HABILIDADES SOCIALES. TALLER DE ENTREVISTA**

El día 14 de marzo. A cargo del Consorcio del Pacto Local por el Empleo de Castellón.

Las habilidades que se han tratado en el curso pretenden propiciar la futura inserción laboral de los alumnos y van encaminadas a facilitar su incorporación al mundo laboral, entre los temas tratados destacamos los siguientes:

1. Propiciar el acceso a las nuevas tecnologías, como vía indispensable para acceder al

mundo laboral: configuración e-mail, búsqueda de trabajo por Internet (inscripción webs empleo).

2. Análisis de las capacidades necesarias para desarrollar una búsqueda activa de empleo.
3. Potenciación de la autoestima.
4. Ayuda puntual con herramientas necesarias para la búsqueda activa de empleo (confección Currículum Vitae, confección Cartas de Presentación).
5. Desarrollo de las habilidades sociales necesarias para enfrentarse con éxito a una entrevista de trabajo.
6. Facilitación de la búsqueda activa de empleo: facilitación de ofertas de trabajo (direcciones de empresas, ofertas aparecidas en prensa, en Internet, ofertas que llegan directamente a la ADL).

➤ **MERCADO DE TRABAJO EN CASTELLÓN Y RECURSOS DE FORMACIÓN**

El día 30 de marzo. A cargo de CREAS.

Los temas tratados fueron los siguientes:

1. Situación del mercado laboral en la ciudad y la provincia de Castellón: afiliados/as según régimen, contrataciones según sector, paro según sexo, edad, sector económico y actividad.
2. La formación como factor de empleabilidad.
3. Mapa de recursos formativos en Castellón de la Plana, atendiendo de cada entidad analizada la formación para el empleo que ofrece, las especialidades y el público objetivo.

Entidades:

- Agencia de Desarrollo Local. Ayuntamiento de Castellón.
- CCOO-PV
- UGT-PV
- Confederación de empresarios de Castellón (CEC)
- Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Castellón.
- Cruz roja
- Cáritas
- Fundació Tots Units

➤ **PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

A cargo de la monitora del curso.

➤ **MEDIO AMBIENTE**

A cargo de la monitora del curso.

VISITAS

FERIA ENERGETICA

El día 2 de marzo. Como parte de la formación en medio ambiente. El objetivo de la visita era conocer novedades del sector de energías alternativas y concienciar a los alumnos en el tema. La Feria se realizó en el a Feria de Muestras de Valencia.

ECOPARQUE

El día 1 de marzo. Como parte de la formación en medio ambiente, se incluyó una visita al Ecoparque de Castellón para conocer el proceso de separación de residuos y su importancia para la gestión de los residuos urbanos y su puesta en valor.

7. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Se ha realizado una evaluación continua e individualizada teniendo en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Partiendo de una evaluación inicial de cada uno y, a partir de una exposición de ideas iniciales y la propuesta de prácticas, se ha seguido la evolución de los alumnos para conocer el proceso de aprendizaje, los contenidos que domina y los que es preciso revisar / recuperar.

La evaluación se ha realizado mediante observación de los progresos según el tipo de contenidos y mediante ejercicios teóricos y ejercicios prácticos de cara a comprobar la asimilación de esos contenidos.

Los criterios de evaluación seguidos según la tipología han sido, entre otros:

- Evaluación referida a los contenidos conceptuales: trabajos de aplicación en el aula o pruebas escritas.
- Evaluación referida a los contenidos procedimentales: orden, limpieza, tratamiento de las instalaciones, las herramientas y el material; forma de operar, habilidad, secuencia correcta de los pasos u operaciones a realizar.
- Evaluación referida a los contenidos actitudinales: colaboración con los compañeros; mantenimiento del orden y la limpieza en las acciones propias de las actividades; grado de autonomía e iniciativa personal en la manipulación de los materiales, herramientas e instalaciones; motivación por aprender; grado de atención; comportamiento; puntualidad en la hora de entrar en clase; cumplimiento de la normativa de funcionamiento del Centro y de las específicas referidas a seguridad, higiene y respeto medioambiental.

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN

Para medir el grado de satisfacción se les paso un cuestionario a los alumnos (ver Anexo IX) al finalizar el curso. El análisis de resultados es el siguiente:

Aspectos del curso	Puntuación del 1 al 4
1. Organización del curso	
1.1. El curso ha estado bien organizado	3
1.2. El numero de alumnos ha sido el adecuado	3'75
2. Contenidos y metodología	
2.1. Los contenidos del curso se han ajustado a lo programado	3'75
2.2. Los contenidos se han ajustado a mis necesidades formativas	3'75
2.3. Combinación adecuada entre teoría y práctica	3
3. Duración y horario	
3.1. La duración del curso ha sido suficiente según los objetivos y contenidos del mismo	1'2
3.2. El horario ha favorecido la asistencia al curso	4
4. Formadores /Tutores	
4.1. La forma de impartir o tutorizar el curso ha facilitado el aprendiza	3'75
4.2. Conocen los temas tratados en profundidad	3'8
4.3. Han logrado resolver los problemas y dudas adecuadamente	3'8
4.4. Han generado un clima que ha favorecido el aprendizaje	3'8
5. Medios didácticos	
5.1. Documentación y materiales entregados son comprensibles y adecuados	3'75
5.2. Los medios didácticos están actualizados	3'85
5.3. Los ejercicios y casos prácticos se han adecuado a mis necesidades formativas	3'75
6. Equipamiento y medios técnicos	
6.1. Han sido adecuados par desarrollar el contenido del curso	3
6.2. Han sido suficientes	3
6.3. Están en buen funcionamiento	3'2
7. Espacios, instalaciones y mobiliario	

7.1. Están en un lugar accesible y/o con buenas comunicaciones de transporte	3'25
7.2. El aula y las instalaciones han sido apropiadas para el desarrollo del curso	3'1
7.3. Se ha contado con las instalaciones técnicas necesarias	2'57
8. Valoración general del curso	
8.1. Me ha permitido adquirir nuevas habilidades/capacidades que puedo aplicar al puesto de trabajo	3'71
8.2. Ha mejorado mis posibilidades para cambiar de puesto de trabajo	3'71
8.3. He ampliado conocimientos para progresar en mi carrera profesional	3'57
8.4. Ha favorecido mi desarrollo personal	3'57
8.5. Me ha permitido obtener una acreditación donde se reconoce mi cualificación	3'43
9. GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON EL CURSO	3

En general la valoración por parte de los alumnos del curso es positiva ya que el grado de satisfacción es alto. Entre los aspectos más valorados encontramos los contenidos que se han impartido, los medios didácticos que se han utilizado, los formadores y el horario. Y entre lo menos valorado las instalaciones.

En cuanto a la valoración cualitativa los alumnos han expresado su deseo de realizar más cursos con este contenido de mayor duración ya que dada la duración de este no se ha podido completar el ciclo de crecimiento de los cultivos hortícolas que se han utilizado en las prácticas.

8. PRACTICAS NO LABORALES

Las prácticas no laborales se han desarrollado del 10 al 17 de abril de 2012, en la Cooperativa San Isidro de Castellón de la Plana, las hicieron agrupados de dos en dos, con una duración de dos días cada pareja, antes del inicio de las prácticas, el Consorcio y la Cooperativa firmaron un convenio de colaboración (Anexo I).

Las prácticas en la cooperativa consistieron en el asesoramiento a los clientes de la misma sobre plantel y productos agrícolas ecológicos.

En general, la experiencia ha resultado positiva para ambas partes. Por parte de los alumnos, consideran las prácticas realizadas como interesantes y han sido atendidos adecuadamente por sus compañeros y la persona que ejercía de tutor en la cooperativa. Por parte de la cooperativa la experiencia también ha sido buena, valorando la actividad de todos los alumnos de forma muy positiva y contratando a dos al finalizar el curso.

9. CONCLUSIONES

Este proyecto y, en concreto, este curso constituye una oportunidad única para los colectivos destinatarios en cuanto a:

- recibir una formación específica dirigida hacia el empleo
- recibir formación transversal y orientación laboral la cual favorece su inserción en el mundo laboral.
- disponer de un tiempo de prácticas en una empresa del sector para conocer la realidad del mundo laboral y así poder ampliar el campo laboral al cual pueden optar.
- relacionarse con otras personas con las que se comparten inquietudes

En cuanto al grupo de alumnos de este curso, una de las mayores dificultades que padecen es la falta de empleo y, por tanto, de recursos económicos para desarrollar su vida día a día con normalidad.

En cuanto al desarrollo de los contenidos del curso, se ha realizado normalmente siguiendo una metodología flexible y abierta que ha permitido dar respuesta a la diversidad que caracteriza al grupo.

En general, valoro positivamente la experiencia en la impartición de este curso por la capacidad que han demostrado los alumnos para aprovechar la oportunidad de formarse, relacionarse y de superarse con el objetivo de encontrar empleo y mejorar sus condiciones de vida. Como pilar fundamental del curso se debe destacar el especial énfasis que se ha hecho en el respeto al medio ambiente a lo largo de la impartición de todos los contenidos teóricos y prácticos.

Los alumnos finalizan el curso totalmente concienciados y conociendo los procedimientos y productos que deben aplicar para llevar a cabo una agricultura sostenible, dichos conocimientos pueden aplicarlos en su vida cotidiana, cambiando sus hábitos alimentarios, así como su forma de vida por una mas acorde con el respeto medioambiental.

10. BIBLIOGRAFIA

A continuación se indican algunos de los libros, documentos y paginas web consultados para la elaboración de los contenidos del curso:

- ◆ *'HUERTO FAMILIAR ECOLOGICO'*. Editorial Integral. Mariano Bueno.
- ◆ *'PLANTAS PARA CURAR PLANTAS: PARA TRATAR SIN QUÍMICA LOS PROBLEMAS DEL HUERTO Y EL JARDÍN'*. Editorial Fertilidad de la tierra. Jean-Paul Collaert.
- ◆ *'EL HORTICULTOR AUTOSUFICIENTE'*. Editorial Blume. John Seymour.
- ◆ *'GUIA DE AGRICULTURA ECOLÓGICA DE CULTIVOS AL AIRE LIBRE'*. Proyecto Mayas. FECOAV.
- ◆ *'MANUAL DE ACOGIDA PARA NUEVOS TRABAJADORES. PREVENCION DE RIESGOS LABORALES AGRICULTURA Y GANADERIA'*, de la Junta de Castilla y León.
- ◆ *'EL LIBRO DE LA ENTREVISTA DE TRABAJO'* Luis Puchol, Diaz de Santos.
- ◆ Paginas web:
 - www.ocupacio.es
 - www.infoagro.com