

INFORMACIÓ MATRICULACIÓ

INFORMACIÓN MATRICULACIÓN

CURS/CURSO 2014/2015

EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ESCOLES I PROGRAMES D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PLURILINGÜE



www.castello.es

AJUNTAMENT
Educació



Passió x

CASTELL



INTRODUCCIÓ

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport va publicar el DECRET 127/2012, de 3 d'agost, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. (DOCV núm. 6834 de 06.08.2012)

Esta nova normativa permetrà que els alumnes de centres docents públics i concertats Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat i Formació Professional puguen adquirir les competències lingüístiques i comunicatives pròpies de cada etapa en les dos llengües cooficials, valencià i castellà, així com en una llengua estrangera, especialment l'anglès.

Per a això, el decret estableix dos programes de caràcter progressiu d'aplicació en els centres de la Comunitat, que seran elaborats pels centres i que es caracteritzaran per l'ensenyança de continguts curriculars en valencià, en castellà i en anglès, podent-se incorporar a més altres llengües estrangeres.

D'esta manera es conferix als centres plena autonomia per a decidir el seu projecte lingüístic, que determinarà la llengua base del seu programa (valencià o castellà) i com impartirà les altres dos llengües, sempre que compten amb l'opinió del professorat i dels pares, mares o tutors legals dels alumnes.

CLAUS

L'ensenyança plurilingüe permetrà que tots els alumnes de la Comunitat Valenciana adquirisquen competències en valencià, castellà i anglès.

La primera generació plurilingüe comença este curs. Es tracta de 45.000 alumnes de 3 anys, que rebran diàriament una exposició oral en anglès.

El calendari establert dona la possibilitat de concloure la seua aplicació en el curs 2020-2021, donant així totes les facilitats als centres perquè puguen adaptar-se.

S'establixen dos programes plurilingües, un amb llengua base en castellà i un altre en valencià.

El centre consultarà amb les famílies dels alumnes el seu Projecte Lingüístic.

El decret dona la possibilitat que els alumnes puguen estudiar un quart idioma com el francès, l'alemany o l'italià.

La Conselleria convocarà els docents a acreditar els seus coneixements de llengües.

Es preveu que en tres anys s'haja adaptat la plantilla a les noves necessitats lingüístiques.

La Conselleria podrà ampliar l'aplicació del decret a altres ensenyances del sistema educatiu.

PROGRAMES PLURILINGÜES

Es tracta d'una banda, del Programa Plurilingüe en Valencià (PPEV) en el qual la llengua base per a l'ensenyança serà el valencià i un Programa Plurilingüe en Castellà (PPEC), en el qual la llengua base per a l'ensenyança serà el castellà. Cada centre establirà en el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC) la llengua base dels seus programes, valencià o castellà, en la qual s'impartiran la majoria de les àrees, matèries o mòduls.

Els dos programes podran preveure, en tots els nivells de les distintes ensenyances, la presència en el currículum d'àrees, matèries o mòduls impartits en valencià i en castellà independentment de la llengua base del programa plurilingüe que s'aplique, de manera que, almenys i a més de les àrees o matèries lingüístiques, se'n puga impartir una més en la llengua que no és la base del programa.

A més, quan un centre de PPEC decidisca voluntàriament en l'Educació Primària impartir addicionalment en valencià element no lingüístics del currículum, la preferència la tindran els relacionats amb el coneixement del medi natural i social.

En totes les àrees, matèries o mòduls lingüístics (valencià, castellà, llengües estrangeres), la llengua d'ensenyança serà necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge. En les àrees, matèries o mòduls no lingüístics impartits en valencià, castellà o en llengua estrangera, també es procurarà que l'alumnat utilitze estes llengües tant per a la comunicació oral com escrita.

Els centres docents hauran d'assegurar que el seu alumnat adquirisca al finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística semblant en valencià i en castellà, excepte quan siga d'aplicació el que disposa l'article 24 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià.

QUARTA LLENGUA

Una altra de les novetats del decret és la possibilitat que els alumnes puguen estudiar un quart idioma com el francès, l'alemany o l'italià. Així, la Conselleria podrà autoritzar els centres docents que vehiculen en anglès almenys una àrea, matèria o mòdul no lingü-

ístic, la possibilitat d'impartir addicionalment en una altra llengua estrangera diferent de l'anglès una àrea matèria o mòdul més. Esta autorització estarà condicionada a l'existència, en el propi centre, de recursos humans suficients.

D'altra banda, el decret estableix que els programes lingüístics s'adapten a la persona i a les seues diferències individuals, reconeixent les potencialitats de cada una i les seues necessitats específiques. Des d'este plantejament, es vetllarà pel respecte no sols a les necessitats de l'alumnat, sinó també als seus interessos, els seus desitjos i la seua aspiració a aconseguir un desenrotllament ple i integral que possibilita el màxim grau de capacitat lingüística.

Així mateix, es fomentarà la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat en l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, per ser aspectes que incidixen en un aprenentatge més efectiu. D'esta manera es vol atendre allò que s'ha proposat en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, per al desenrotllament de la competència comunicativa de l'alumnat.

CALENDARI D'APLICACIÓ

La Conselleria preveu que en tres anys s'haja adaptat la plantilla a les noves necessitats lingüístiques i per tant disposar d'una plantilla amb suficient coneixement de llengües per a garantir l'ensenyança plurilingüe en tots els nivells educatius.

No obstant això, el calendari establert en el decret dona la possibilitat de concloure la seua aplicació en el curs 2020-2021, donant així totes les facilitats als centres perquè puguen adaptar-se a la nova situació, especialment pel que fa a la capacitat de les seues plantilles.

En este sentit, es realitzarà un pla de formació intens que es concretarà en un increment d'11.000 places en les EOI, amb grups monogràfics per etapes, incidint expressament en la competència comunicativa, i obrint noves modalitats formatives com la semipresencial. Açò es completarà a més amb la formació en el propi centre de manera preferent.

En concret, els primers anys del calendari s'incorporarà un curs cada any. Esta arrancada es realitza més pausadament perquè només el 14% del docent d'Educació Infantil disposa d'una acreditació del B2 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, i el 4% en el cas de Primària.

A partir de 2015 comença el plurilingüisme en l'Educació Primària. A partir d'este moment, cada curs es va incorporant un cycle, és a dir en el curs 2015-2016 el primer cycle d'Educació Primària, en 2016-2017 el segon cycle d'Educació Primària, en 2017-2018 tercer cycle d'Educació Primària, 2018-2019, 1r i 2n d'ESO, 2019-2020 3r i 4t d'ESO i 2020-2021: 1r i 2n de Batxiller. En definitiva, en 7 anys es completarà necessàriament la implantació del model plurilingüe en tota l'educació obligatòria.

XARXA DE CENTRES PLURILINGÜES

Cal assenyalar que són cada vegada més els centres docents de la nostra Comunitat els que apliquen un programa d'educació plurilingüe que permet fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa des del segon cycle de l'Educació Infantil.

Este impuls del plurilingüisme té la seua màxima expressió en la Xarxa de Centres Docents Plurilingües en la Comunitat Valenciana, que es caracteritzen per impartir en el seu currículum almenys una àrea, matèria o mòdul en llengua estrangera, preferentment en anglès.

PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA (PIP)

En el Programa d'Incorporació Progressiva la llengua base del programa és el castellà. Durant l'etapa Infantil, s'introdueix el valencià a nivell oral, de manera que els i les alumnes entren en contacte amb l'altra llengua oficial, que no els és habitual. Açò afavorirà un domini cada vegada més formal del valencià, fins que s'assolisquen els objectius previstos en el currículum per a les dos llengües oficials.

A partir de l'etapa de Primària, el PIP suposa la introducció de l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura des de 1r de Primària, i com a mínim, l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural des de 3r de Primària, impartides en valencià.

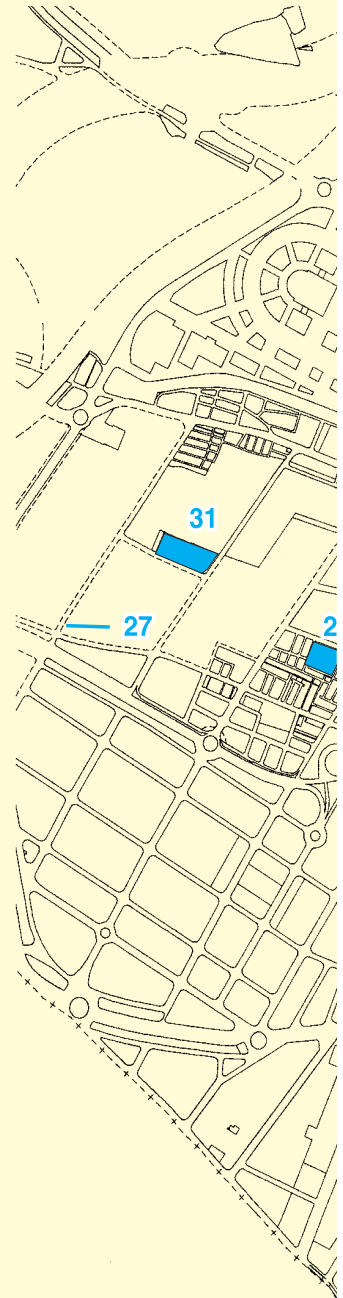
A través d'una metodologia adequada que preveu l'ensenyament-aprenentatge de continguts curriculars a través d'una segona llengua, es garanteix no sols el domini dels continguts curriculars, sinó també la competència lingüística en la segona llengua.

CASTELLÓ DE LA PLANA

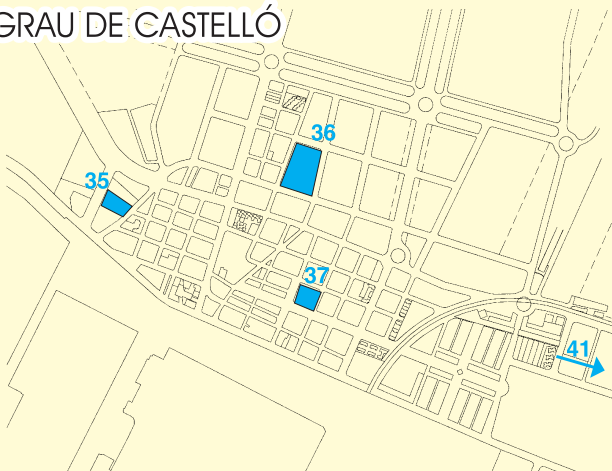
**Publicació de
vacants, centres
receptors i àrees
d'influència, en tots
els centres docents.**

**Publicación de
vacantes, centros
receptores y áreas
de influencia, en
todos los centros
docentes.**

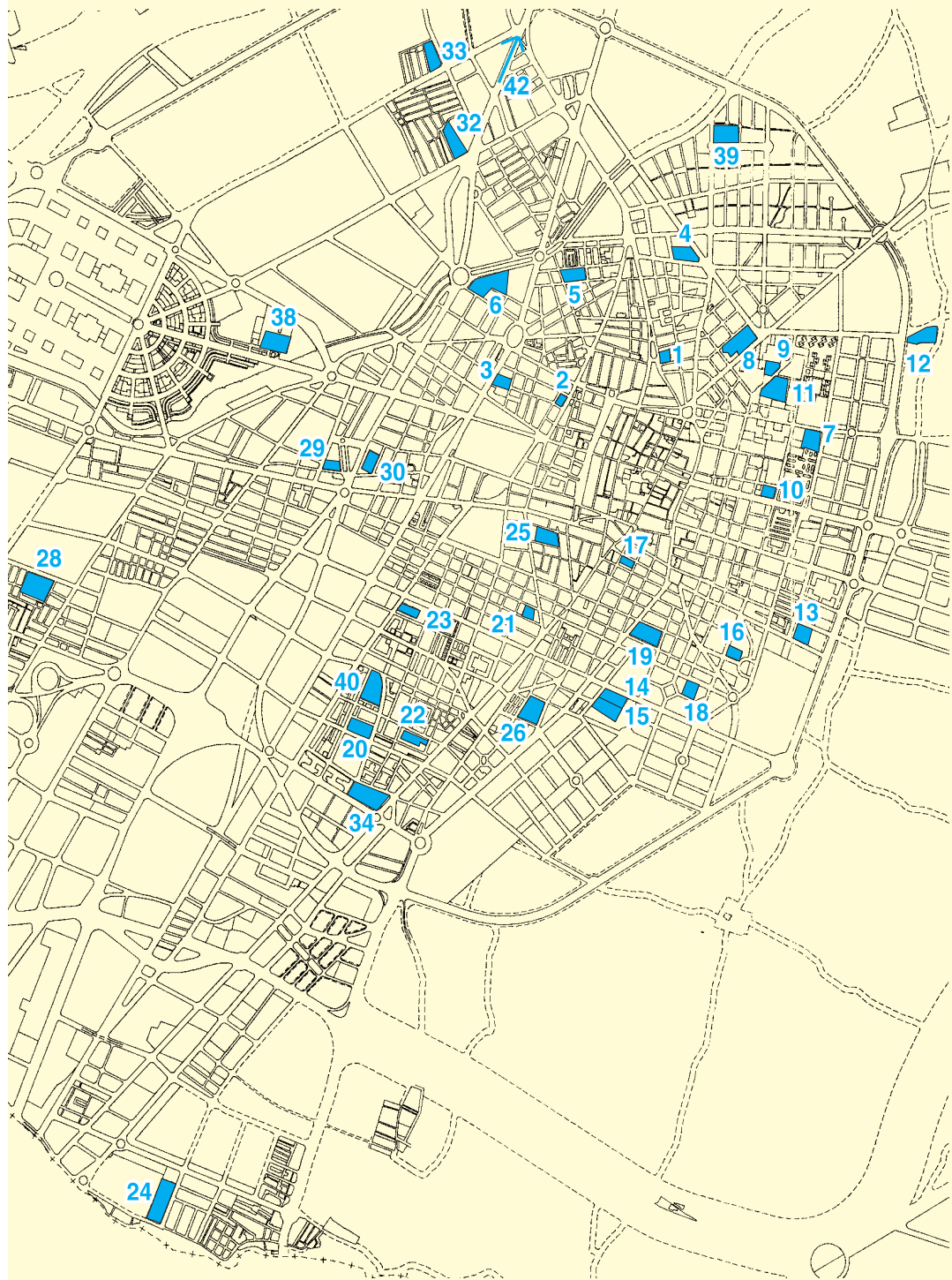
1.- CEIP BISBE CLIMENT	PPEV	22.- CC LOPE DE VEGA	PPEV/PPEC
2.- CEIP CERVANTES	PPEC	23.- CEIP GREGAL	PPEV
3.- CEIP GAETÀ HUGUET	PPEV	24.- CEIP GUITARRISTA TÁRREGA	PPEV
4.- CEIP ISABEL FERRER	PPEV	25.- CC ESCUELAS PIAS	PPEC*
5.- CEIP SERRANO SUÑER	PPEV/PPEC	26.- CEIP ISIDORO ANDRÉS	PPEV/PPEC
6.- CEIP ENRIC SOLER I GODES	PPEV	27.- CEIP BENADRESSA	PPEV/PPILE*
7.- CEIP BERNAT ARTOLA	PPEV	28.- CEIP CARLES SELMA	PPEV
8.- CC Nª SRA. CONSOLACIÓ	PPEC/PLURI*	29.- CEIP JAUME I	PPEV
9.- CEIP LLUÍS REVEST	PPEV	30.- CEIP VICENTE ARTERO	PPEV
10.- CEIP MESTRE CANÓS	PPEV	31.- CC GRANS I MENTUS	PPEC
11.- CEIP SANCHIS YAGO	PIA*	32.- CEIP ILLES COLUMBRETES	PPEV
12.- CC RAMIRO IZQUIERDO	PPEC/PLURI*	33.- CEIP SAN AGUSTÍN	PPEV
13.- CEIP BLASCO IBÁÑEZ	PPEV/PPEC	34.- CEIP ESTEPAR	PPEV/PPILE
14.- CEIP CARLES SALVADOR	PPEV	35.- CEIP LA MARINA	PPEV
15.- CEIP CENSAL	PPEV	36.- CEIP L'ILLA	PPEV
16.- CEIP FADRELL	PPEV	37.- CEIP SEBASTIÁN ELCANO	PPEV
17.- CEIP HERRERO	PPEV	38.- CEIP MANEL GARCIA GRAU	PPEV
18.- CEIP PINTOR CASTELL	PPEV	39.- CEIP TOMBATOSSALS	PPEV/PPILE
19.- CC MADRE VEDRUNA SAGRADO CORAZÓN	PPEC	40.- CEIP JUAN GARCÍA RIPOLLÉS	PPEV
20.- CEIP ANTONIO ARMELLES	PPEV/PPEC	41.- CEIP EL PINAR	PPEV
21.- CEIP EJÉRCITO	PPEV	42.- CC SEMINARIO MATER DEI	PIP/PLURI*



GRAU DE CASTELLÓ



* Red de Centros Plurilingües
Xarxa de Centres Plurilingües



INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte publicó el DECRETO 127/2012, de 3 de agosto, por el que se regula el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria en la Comunidad Valenciana. (DOCV núm. 6834 de 06.08.2012)

Esta nueva normativa permitirá que los alumnos de centros docentes públicos y concertados de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional puedan adquirir las competencias lingüísticas y comunicativas propias de cada etapa en las dos lenguas cooficiales, valenciano y castellano, así como en una lengua extranjera, especialmente el inglés.

Para eso, el decreto establece dos programas de carácter progresivo de aplicación en los centros de la Comunidad, que serán elaborados por los centros y que se caracterizarán por la enseñanza de contenidos curriculares en valenciano, en castellano y en inglés, y además, se podrán incorporar otros lenguas extranjeras.

De esta manera se confiere en los centros plena autonomía para decidir su proyecto lingüístico, que determinará la lengua base de su programa (valenciano o castellano) y cómo impartirá las otras dos lenguas, siempre que cuenten con la opinión del profesorado y de los padres, madres o tutores legales de los alumnos/as.

CLAVES

La enseñanza plurilingüe permitirá que todos los alumnos de la Comunidad Valenciana adquieran competencias en valenciano, castellano e inglés.

La primera generación plurilingüe empieza este curso. Se trata de 45.000 alumnos/as de 3 años, que recibirán diariamente una exposición oral en inglés.

El calendario establecido da la posibilidad de concluir su aplicación en el curso 2020-2021, dando así todas las facilidades a los centros para que puedan adaptarse.

Se establecen dos programas plurilingües, uno con lengua base en castellano y otro en valenciano.

El centro consultará con las familias de los alumnos/as su Proyecto Lingüístico.

El decreto da la posibilidad de que el alumnado pueda estudiar un cuarto idioma como el francés, el alemán o el italiano.

La Consejería convocará a los docentes a acreditar sus conocimientos de lenguas.

Se prevé que en tres años se habrá adaptado la plantilla a las nuevas necesidades lingüísticas.

La Consejería podrá ampliar la aplicación del decreto a otros enseñanzas del sistema educativo.

PROGRAMAS PLURILINGÜES

Se trata, por una parte, del Programa Plurilingüe en Valenciano (PPEV) en el que la lengua base para la enseñanza será el valenciano y un Programa Plurilingüe en Castellano (PPEC), en el que la lengua base para la enseñanza será el castellano. Cada centro establecerá en su Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) la lengua base de sus programas, valenciano o castellano, en la que se impartirán la mayoría de las áreas, materias o módulos.

Los dos programas podrán prever, en todos los niveles de las distintas enseñanzas, la presencia en el currículo de áreas, materias o módulos impartidos en valenciano y en castellano independientemente de la lengua base del programa plurilingüe que se aplique, de manera que, por lo menos y además de las áreas o materias lingüísticas, se pueda impartir una más en la lengua que no es la base del programa.

Además, cuando un centro de PPEC decida voluntariamente en la Educación Primaria impartir adicionalmente en valenciano elementos no lingüísticos del currículo, la preferencia la tendrán los relacionados con el conocimiento del medio natural y social.

En todas las áreas, materias o módulos lingüísticos (valenciano, castellano, lenguas extranjeras), la lengua de enseñanza será necesariamente la lengua objeto de aprendizaje. En las áreas, materias o módulos no lingüísticos impartidos en valenciano, castellano o en lengua extranjera, también se procurará que el alumnado utilice estas lenguas tanto para la comunicación oral como para la escrita.

Los centros docentes deberán asegurar que su alumnado adquiera, al finalizar la educación básica, una competencia lingüística semejante en valenciano y en castellano, excepto cuando sea de aplicación lo que dispone el artículo 24 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de Uso y Enseñanza del Valenciano.

CUARTA LENGUA

Otra de las novedades del decreto es la posibilidad de que el alumnado pueda estudiar un cuarto idioma como el francés, el alemán o el italiano. Así, la Consejería podrá autorizar a los centros docentes que vehiculen en inglés por lo menos un área, materia o módulo no lingüístico, la posibi-

lidad de impartir adicionalmente en otra lengua extranjera diferente del inglés una área materia o módulo más. Esta autorización estará condicionada a la existencia, en el propio centro, de recursos humanos suficientes.

Por otro lado, el decreto establece que los programas lingüísticos se adapten a la persona y a sus diferencias individuales, que reconozca las potencialidades de cada una y sus necesidades específicas. Desde este planteamiento, se velará por el respeto no solo a las necesidades del alumnado, sino también a sus intereses, sus deseos y su aspiración a conseguir un desarrollo pleno e integral que posibilite el máximo grado de capacitación lingüística.

Asimismo, se fomentará la responsabilidad y la autonomía del alumnado en el aprendizaje, la competencia plurilingüe y pluricultural y la dimensión intercultural, por ser aspectos que inciden en un aprendizaje más efectivo. De esta manera se quiere atender lo que se ha propuesto en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado.

CALENDARIO DE APLICACIÓN

La Consejería prevé que en tres años se haya adaptado la plantilla a las nuevas necesidades lingüísticas y por lo tanto disponer de una plantilla con suficiente conocimiento de lenguas para garantizar la enseñanza plurilingüe en todos los niveles educativos.

No obstante, el calendario establecido en el decreto da la posibilidad de concluir su aplicación en el curso 2020-2021, y dar así todas las facilidades a los centros para que puedan adaptarse a la nueva situación, especialmente por lo que respecta a la capacitación de sus plantillas.

En este sentido, se realizará un plan de formación intenso que se concretará en un incremento de 11.000 plazas en las EOJ, con grupos monográficos por etapas, incidiendo expresamente en la competencia comunicativa, y abriendo nuevas modalidades formativas como la semipresencial. Esto se completará, además, con la formación en el propio centro de manera preferente.

En concreto, en los primeros años del calendario se incorporará un curso cada año. Esta arranque se realiza más pausadamente porque solo el 14% del personal docente de Educación Infantil dispone de una acreditación del B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, y el 4% en el caso de Primaria.

A partir de 2015 empieza el plurilingüismo en la Edu-

cación Primaria. A partir de este momento, cada curso va incorporando un ciclo, es decir en el curso 2015-2016 el primer ciclo de Educación Primaria, en 2016-2017 el segundo ciclo de Educación Primaria, en 2017-2018 tercer ciclo de Educación Primaria, 2018-2019, 1º y 2º de ESO, 2019-2020 3º y 4º de ESO y 2020-2021: 1º y 2º de Bachiller. En definitiva, en 7 años se completará necesariamente la implantación del modelo plurilingüe en toda la educación obligatoria.

RED DE CENTROS PLURILINGÜES

Hay que señalar que son cada vez más los centros docentes de nuestra Comunidad que aplican un programa de educación plurilingüe que permite fomentar una primera aproximación a la lengua inglesa desde el segundo ciclo de la Educación Infantil.

Este impulso del plurilingüismo tiene su máxima expresión en la Red de Centros Docentes Plurilingües en la Comunidad Valenciana, que se caracterizan por impartir en su currículo, por lo menos, una área, materia o módulo en lengua extranjera, preferentemente en inglés.

PROGRAMA DE INCORPORACIÓN PROGRESIVA (PIP)

En el Programa de Incorporación Progresiva la lengua base del programa es el castellano. Durante la etapa infantil, se introduce el valenciano a nivel oral, de manera que los alumnos y las alumnas entran en contacto con la otra lengua oficial, que no les es habitual. Esto favorecerá un dominio cada vez más formal del valenciano, hasta que alcancen los objetivos previstos en el currículo para los dos lenguas oficiales.

A partir de la etapa de Primaria, el PIP supone la introducción de la asignatura de Valenciano: Lengua y Literatura desde 1º de Primaria, y como mínimo, la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural desde 3º de Primaria, impartidas en valenciano.

A través de una metodología adecuada que prevé la enseñanza-aprendizaje de contenidos curriculares a través de una segunda lengua, se garantiza no sólo el dominio de los contenidos curriculares, sino también la competencia lingüística en la segunda lengua.

L'AJUNTAMENT DE CASTELLÓ VOL FACILITAR A LES FAMÍLIES DELS XIQUETS I LES XIQUETES QUE S'HAN D'INCORPORAR EL PRÒXIM CURS AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ LES DADES NECESSÀRIES PER A SEGUIR ELS TRÀMITS CORRESPONENTS, AMB EL MÀXIM D'INFORMACIÓ.

EL AYUNTAMIENTO DE CASTELLÓN QUIERE FACILITAR A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE TIENEN QUE INCORPORAR EL PRÓXIMO CURSO AL SISTEMA EDUCATIVO VALENCIANO LOS DATOS NECESARIOS PARA SEGUIR LOS TRÁMITES CORRESPONDIENTES, CON EL MÁXIMO DE INFORMACIÓN.



LES SOL·LICITUDS D'ADMISSIÓ ES PODEN RECOLLIR EN ELS CENTRES ESCOLARS. POSTERIORMENT, UNA VEGADA OMPLIDES LES SOL·LICITUDS JUNTAMENT AMB LA DOCUMENTACIÓ ACREDITATIVA, S'HAN DE PRESENTAR EN ELS CENTRES, A PARTIR DEL 7 AL 14 DE ABRIL DE 2014, TOTS DOS INCLUSIVAMENT.

LAS SOLICITUDES DE ADMISIÓN SE PUEDEN RECOGER EN LOS CENTROS ESCOLARES. POSTERIORMENTE, UNA VEZ RELLENADAS LAS SOLICITUDES JUNTO CON LA DOCUMENTACIÓN ACREDITATIVA SE DEBEN PRESENTAR EN LOS PROPIOS CENTROS, A PARTIR DEL 7 AL 14 DE ABRIL DE 2014, AMBOS INCLUSIVE.